

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Media Ricardo Estrada
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Clasificación: Cumplió el Estándar

Designaciones Distintiva:

Logro Académico en Artes del lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Ciencia

Top 25 por ciento: Crecimiento Académico Comparativo

Preparación postsecundaria



Declaración de Misión

Declaración de Misión de la Escuela Media Ricardo Estrada

Los estudiantes de la escuela media Ricardo Estrada sobresaldrán académicamente, socialmente, y emocionalmente, a través de las metodologías AVID, para cerrar el espacio de logro al prepararlos para la universidad y éxito en una sociedad global.

Visión

Juntos...¡Nosotros contruimos el mañana!

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demográficos	4
Logro Académico del Estudiante	5
Procesos y Programas Escolares	9
Percepciones	10
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades.....	11
Metas.....	13
Meta 1: El Distrito será un modelo de estándares para estudiantes con excelencia académica.....	13
Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos estudiantes.	20
Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente, siendo fiscalmente responsable	23
Meta 4: Utilizar las mejores practicas para atraer personal altamente calificado y retener los empleados sumamente eficientes.....	24
Meta 5: El Distrito incluirá padres, miembros de la comunidad y de empresas en la educación de todos los estudiantes	25
Título I Elementos Programas Escolares del personal.....	26

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela media Ricardo Estrada es una de los 14 campus en Clint ISD. La escuela media Ricardo Estrada, anteriormente conocido como escuela secundaria Ricardo Estrada, abrió sus puertas en Agosto 2010 y sirve predominantemente familias en desventaja económica. Ricardo Estrada sirve 705 estudiantes en 6to a 8vo grados. El promedio de asistencia diaria es del 97.02%. El programa escolar del Título I consiste de varios programas incluyendo clases de intervención durante los Viernes Falcon, tutoría luego de escuela, Academia Falcon, y escuela de Super Sábado. Tutoría es ofrecida luego de escuela y en Sábados seleccionados en las áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencia y Estudio Social. Nuestro Título I y III de asistentes apoyan a los estudiantes en peligro a través del campus con un énfasis de nuestra población de ELL. Nuestro Entrenador Curricular entrena maestros en las mejores prácticas y análisis de datos al también como lecciones de modelo para docentes y ofreciendo desarrollo profesional en varias estrategias de instrucción. La escuela media Ricardo Estrada tiene un Coordinador de Comunidades en Escuelas (CIS) que organiza clases parentales, asistiendo estudiantes con academia, prevención de intimidación, participación en escuela, y preparación en universidades.

Logro Académico del estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

El año escolar de 2017-2018 fue un año exitoso en la cual REMS logró cuatro distinciones del estado. Las distinciones que hemos logrado fueron en: Lectura, Ciencia, Top 25% en el Crecimiento Académico, y preparación Postsecundaria.

Por debajo de los resultados 2017-2018:

Matématica de 6to Grado

Estudiantes Totales: 243

Planteamientos GL 2018: 81.48%

Planteamientos GL 2017: 76.99%

Ganancia o Pérdida: +4.49%

Dominios GL: 16.05%

ELAR de 6to Grado

Estudiantes Totales: 242

Planteamientos GL 2018: 59.50%

Planteamientos GL 2017: 61.05%

Ganancia o Pérdida: -2.00%

Dominios GL: 9.50%

Matématica de 7mo Grado

Estudiantes Totales: 242

Planteamientos GL 2018: 69.42%

Planteamientos GL 2017: 63.89%

Ganancia o Pérdida: **+5.53%**

Dominios GL: 6.20%

de 7mo Grado ELAR

Estudiantes Totales: 242

Planteamientos GL 2018: 64.88%

Planteamientos GL 2017: 61.11%

Ganancia o Pérdida: **+3.77%**

Dominios GL: 12.5%

Escritura de de 7mo Grado

Estudiantes Totales: 242

Planteamientos GL 2018: 64.88%

Planteamientos GL 2017: 64.98%

Ganancia o Pérdida: **-0.10%**

Dominios GL: 10.74%

Matématica de 8vo Grado

Estudiantes Totales: 153

Planteamientos GL 2018: 90.85%

Planteamientos GL 2017: 88.12%

Ganancia o Pérdida: **+2.73%**

Dominios GL: 4.58%

ELAR de 8vo Grado

Estudiantes Totales: 217

Planteamientos GL 2018: 84.79%

Planteamientos GL 2017: 86.49%

Ganancia o Pérdida: **-1.7%**

Dominios GL: 16.59%

Ciencia de 8vo Grado

Estudiantes Totales: 212

Planteamientos GL 2018: 75.95%

Planteamientos GL 2017: 71.76%

Ganancia o Pérdida: **+4.19%**

Dominios GL: 26.42%

Estudios Sociales de 8vo Grado

Estudiantes Totales: 212

Planteamientos GL 2018: 70.28%

Planteamientos GL 2017: 63.14%

Ganancia o Pérdida: +7.14%

Dominio GL: 16.98%

Fortalezas de Logro Académico del Estudiante

A continuación se encuentran los logros para el 2017-2018

Ciencia de 8vo Grado: Logro Académico en Ciencia, Ganancias de 4.19% y Dominio GL 26.42%

Lectura: Logro Académico en Lectura, ELAR de 8vo grado domina el 16.59%, ELAR de 6to grado domina el 9.50%, ELAR de 7mo grado tiene ganancia de 3.77% y dominio de 12.5%

Declaración de problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante

Declaración de Problema 1: Estudiantes en la población especial (SPED and EL) necesitan más apoyo para mejorar sus crecimientos medidos de métodos de cumplir y dominar. **Raíz del Problema:** El programa EL ayuda y SPED sigue través

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Todos los docentes de Ricardo Estrada del personal son 100% altamente calificados. Nuestros maestros se someten a una semana rigurosa de desarrollo profesional del personal antes del año escolar con el propósito de enfocarse en las metas de instrucción para el año basado en recursos de varios datos. Estos incluyen: Evaluación de unidad común, Evaluaciones curriculares basadas (CBA), asistencia del estudiante, disciplina, y resultados de STAAR. Aquí en la escuela media Ricardo Estrada, nosotros nos esforzamos en retener el personal altamente calificado al crear una cultura positiva de escuela. Fomentamos un ambiente educativo de aprendizaje con incentivos del personal ofrecido a través del Comité Sunshine de nuestro campus. Docentes y personal sobresalientes son reconocidos a través de celebraciones de Empleado Trimestral y Reconocimiento de Maestro en las reuniones del establecimiento. Maestros y personal son también celebrados y consentidos con incentivos y apreciación durante los Cinco Días de Navidad, Semana de Apreciación de docentes en Mayo, y otros feriados estacionales. En Ricardo Estrada, nuestra creencia es que trabajemos duro y juguemos duro.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela media Ricardo Estrada es un campus comprometido que educa a aproximadamente 702 estudiantes diariamente. Estudiantes están provistos un ambiente riguroso y solidario con la expectativa de desempeñar por encima de los estándares todos los días. Debido a nuestro ambiente solidario de aprendizaje, todos los estudiantes son otorgados con una fundación educativa desafiante y sólida que promueve una enseñanza permanente. Nuestros consejeros alineados con nuestras metas del campus al ofrecer orientación y dirección a cada estudiante usando la Orientación Integral de Desarrollo y programa de Consejería basado en los Estándares Nacionales para la Asociación Americana de Consejería Escolar (ASCA) y los estándares de Texas. Su compromiso a todos nuestros estudiantes y sus necesidades es indicativo de varias actividades ofrecidas a través del año. Estos incluyen lecciones de carácter, reconocimiento estudiantil para nuestros estudiantes de alto rendimiento, y programa de mentores. Junto con los diversos apoyos académicos y social ofrecidos a los estudiantes, ellos son capaces de participar en varias actividades extracurriculares que desarrollan carácter y habilidades de trabajo en equipo en el estudiante: fútbol americano, voleibol, baloncesto, pista, cross country, fútbol, béisbol, sóftbol, tenis, eventos UIL, consejo estudiantil, club de ajedrez, banda, coro, danza, y porrista no más para nombrar algunos. Los estudiantes también están fomentados en estar seguros, respetuosos, y responsables en todas las interacciones con los compañeros, maestros, y la comunidad. Para inculcar la confianza en nuestra comunidad, la seguridad del campus es nuestra prioridad número uno que es comunicada a través del campus. Todos los visitantes del campus deben registrarse en la oficina principal de la escuela antes de ingresar al edificio y le darán un pase de visitante.

Fortalezas de Percepciones

Favor de ver el anexo (Los resultados de la encuesta del ambiente de los estudiantes están adjuntos)

Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluaciones integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actual y/o de años anteriores
- Planificación del campus y/o distrito y datos del comité(s) de tomas de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Sector 1 – Logro del Estudiante
- Sector 2 – Dominio del Rendimiento del Estudiante
- Sector 3 – Cerrando los Espacios
- Sistema de salvaguarda y datos del Sistema Responsable de la Intervención de Texas (TAIS)
- Datos de Factor(es) Críticos de Éxito
- Datos de Informe Federal
- Datos PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatal y federal requeridas (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Evaluaciones del estado de Texas de Preparación Académica (STAAR) resultados actuales y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados de final de curso actuales y longitudinal de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones reveladas por STAAR
- Datos de medidas de progreso de STAAR EL
- Resultados de sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de Iniciativa Exitosa del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo Grado
- Registro de Resultados actuales
- Resultados de Encuesta de Observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índice de progreso para cada grupo
- Datos de programa especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índice de progreso para cada grupo
- Rendimiento de desventaja económica / sin desventaja económica , progreso, y datos de participación
- Rendimiento de Hombres/Mujeres, progreso, y datos de participación

- Población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y datos de participación
- Población Migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Población en peligro, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo rendimiento, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de talento
- Datos de Dyslexia
- Datos de logro del estudiante de reacción a intervenciones (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otras indicaciones

- Datos de asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo longitudinal
- Registro de disciplina
- Encuesta del estudiante y/o otros comentarios
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuesta del personal y/o otros comentarios
- Datos de personal altamente calificado y certificado estatal
- Proporción de Maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de evaluaciones necesitadas de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional y impacto
- T-TESS

Datos de padres/Comunidad

- Encuesta de padres y/o otros comentarios
- Encuesta de comunidad y/o otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: June 25, 2015

Meta 1: El Distrito será un modelo de estándares para estudiantes con excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes en grupos y sub grupos (LEP, Sp Ed, A/R, GT, and Eco. Dis., 504, Migrante, Personas sin Hogar) demostrará crecimiento del estudiante en el examen STAAR en 2018-19.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Los datos de rendimiento general del campus STAAR para todas las poblaciones incrementará al 5%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Maestros analizaran/reestudiaran STAAR/EOC, referencias y evaluaciones comunes usando una evaluación de desarrollo en internet y analizar el programa para evaluar las necesidades del estudiante y para asignar los estudiantes a intervenciones como, pero no limitadas a las intervenciones de Miércoles excéntricos, tutoriales luego de escuela y/o campamentos de evaluación blitz. Costo de substitute será usado para apoyar esta estrategia.</p>	Administración del Campus Entrenador Curricular	Agenda de reuniones, caminatas de observación, Evaluaciones comunes y resultados de referencia, resultados de STARR EOC, informes de fracaso
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Estudiantes serán identificados y recomendados para tutoría luego de escuela, Viernes Falcon, intervenciones de Miércoles excéntricos, y Escuela de Super Sábado y serán referidos al equipo del campus RTI.</p>	Maestros, Entrenador Curricular, y Administración.	Resultados de STAAR/EOC, Evaluaciones comunes y resultados de referencia, Rendimiento de evaluaciones de unidad, asistencia, comportamiento
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Tutoría mandatoria será asignada a estudiantes quienes han fallado las evaluaciones mandatorias estatal y/o curso académicos.</p>	Entrenador Curricular y Maestros	Evaluaciones comunes y resultados de referencia, resultados de STARR EOC, informes de fracaso
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 12106.50, 211 ESEA, TI A IMP - 40146.00</p>		

<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Todos los docentes integraran un formato de exámen de STAAR/EOC y estrategias a través de instrucción y en evaluaciones, consideradas apropiadamente.</p>	Entrenador Curricular Todos los docentes	Planes de lección, Evaluaciones comunes, Referencias
	<p>Fuentes de Financiamiento 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00, 199 FONDO GENERAL - 10000.00</p>	
<p>5) Las clases de enriquecimiento GT y Pre Cursos AP seran ofrecidos a los estudiantes de 6to a 8vo Grado para proveer un currículo diferenciado GT.</p>	Coordinador GT, Maestros, Consejeros, y Administración.	Calificaciones del estudiante, Resultados de evaluaciones, Horarios, redes de estudiantes, integración de tecnología, y una variedad de habilidades basadas en asignaciones.
	<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 1300.00</p>	
<p>6) Estudiantes identificados de GT / Pre AP seran reconocidos en el éxito para Feria de Ciencia.</p>	Coordinador de ferias de ciencia, Maestros de ciencia, Entrenador curricular, Administración.	Números de proyectos de ferias de ciencia, Número de estudiantes compitiendo en el Distrito y Ferias de Ciencia de Sun Country.
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>7) El personal recibirá Eduphoria -Entrenamiento de Aware y Lead4Ward para interpretación de datos para mejorar la instrucción de todos los estudiantes.</p>	Entrenador curricular y Administración.	Maestros usaran el informe de Aware/Lead4Ward, Planes de lección que se enfoca en las necesidades de aprendizaje del estudiante, y rendimiento de mejoramiento del estudiante.
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>8) Todos los docentes tendran acceso a materiales suplementales de currículo STAAR (Tutoría para mentes, Midiendo, Domio de STAAR, Logro 3000, etc) para alcanzar las necesidades de los estudiantes.</p>	Maestros, Entrenador curricular, Administración.	Rendimiento exitoso del estudiante sobre evaluaciones estatales.
	<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00, 199 GENERAL FUND - 10000.00</p>	

<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>9) Reconocer asistencia perfecta, comportamiento positivo, y logro altamente académico a través del uso de los puntos de Software PBIS, Reconocimiento Falcon Pride, y Premios increíbles Falcon</p>	Asistente de Asistencia, Maestros, Entrenador curricular, Consejeros, Administración.	Índice de asistencia estudiantil será 97% o superior. Reducción de Referencias en Disciplina Reconocimiento de increíble Reconocimiento Falcon Ganadores del nivel escolar Falcon Pride A y A/B Honores Roll cada 9 semanas, Falcon increíble, y premios de positive puntuajes ofrecidos a través de Software PBIS Rewards
	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 1600.00, 199 FONDO GENERAL - 3610.00	
10) Los docentes incorporaran tecnología a través del uso de chromebooks en todas las lecciones diarias.	Coordinador de tecnología del campus, Bibliotecarias, Maestros, Entrenador curricular, Administración.	Uso de chromebooks através del distrito 1:1 Iniciativa. Uso diaria de tecnología y el currículo.
11) Maestros incorporaran tecnología en la clase a través del uso de Chromebooks y Promethean Boards para el uso de presentaciones de PowerPoint, presentaciones de software web board y recursos de internet	Maestros, Coordinador de tecnología del campus y Administración.	Uso de tecnología en todos los salones.
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 2000.00, 211 ESEA, TI A IMP - 12700.00	
12) Software/Computadoras, y impresoras para el uso del maestro y estudiante. Esto incluye caartuchos de tinta y otros artículos.	Coordinador de tecnología del campus, Maestros de CATE, maestros de computación	Requisitos de compra y uso de tecnología en los salones.
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 0.00	

<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>13) Todos los maestros incorporaran las mejores prácticas a través de sus currículos para incluir pero no limitadas a: Actividades del timbre y estrategias de AVID WICOR.</p>	<p>Maestros, Entrenador Curricular, y Administración.</p>	<p>Mejorar los resultados de evaluaciones estatales y aprendizaje del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 10000.00, 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00</p>
<p>14) Todos los maestros CTE obtendrán los materiales necesarios para apoyar sus currículos (ej. pero no limitado a: Sistema de Touch, Recursos de información de Carrera, materiales interactivos)</p>	<p>Maestros CTE y administración.</p>	<p>Requisitos de compra y gastos del presupuesto de CTE.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 244 VOC ED BECA BÁSICA - 727.60, 199 FONDO GENERAL - 10000.00</p>
<p>15) Estudiantes identificados asistirán los viajes de excursión para construir un fondo de conocimiento por ejemplo, pero no limitados a, Universidad temprana de Clint. Otras opciones potenciales son: UTEP, EPCC, Chamizal, SulRoss,</p>	<p>Maestros, consejeros, y Administración.</p>	<p>Exposición del estudiante a diferentes oportunidades de aprendizaje</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 3000.00</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>16) Todos los maestros reforzarán lectura integral como sea aplicable (idea principal, causa/efecto, y conclusiones de dibujo) para mejorar las habilidades de alfabetismo de todos los estudiantes.</p>	<p>Maestros, Entrenador del Currículo, y Administración.</p>	<p>Mejoramiento de los resultados de lectura y matemáticas sobre todo la escuela y evaluaciones estatales.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 1050.00, 211 ESEA, TI A IMP - 9347.74, 410 IMA - 14355.00</p>
<p>17) Los estudiantes que son nominados por los maestros y padres de GT pasarán sobre una evaluación de GT para una colocación apropiada.</p>	<p>Coordinador GT del Distrito y Campus.</p>	<p>Incremento del número de los estudiantes GT.</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>18) Estudiantes en peligro serán ofrecidos orientación y asesoría de objetivos de instrucción a través de su reacción a intervenciones (RTI)</p>	<p>Maestros, consejeros, Entrenador del Currículo, y Administración.</p>	<p>Mejoramiento de las calificaciones del estudiante y resultados de evaluaciones.</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>19) Todos los maestros implementarán estrategias AVID WICOR para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Maestros, Entrenador del Currículo, y Administración.</p>	<p>Mejoramiento de los resultados del estudiante y aprendizaje.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00, 199 GENERAL FUND - 10000.00</p>
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>20) Todos los maestros proveerán recursos necesarios (pero no limitados a Diccionarios de Ciencia, Diccionario de Español/Inglés, manipulativos y Tesauro) para el uso de ELL</p>	<p>Maestros, Entrenador del Currículo, y Administración.</p>	<p>Expansión del estudiante y uso de vocabulario.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 2461.16, 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00</p>
<p>21) Equipamiento de tecnología será comprador para mejorar currículo y evaluaciones (ej. pero no limitado a: altavoz, carritos, materiales de evaluación para STAAR, conexiones de compatibilidad de IPAD, escaners, audifonos, microfones, computadoras, cámaras que giran, tarjetas de memoria para cámaras digitales, cámaras web, ratón de computadora)</p>	<p>Coordinador de tecnología del campus, y Administración.</p>	<p>Requisitos de compra y gastos de presupuesto.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 244 VOC ED BECA BÁSICA - 126.00, 199 FONDO GENERAL - 4582.61, 211 ESEA, TI A IMP - 8505.82</p>

<p>22) Todos los maestros principales incorporaran tecnología en la clase al usar logro 3000, Tutoría para mentes, Nearpod y software Brain Pop para mejorar lecciones y promover el uso de tecnología-</p>	<p>Coordinador de tecnología del campus y Administración.</p>	<p>Uso de tecnología de estudiantes y maestro.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p>	<p>Maestros, Consejeros, y Administración.</p>	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p>
<p>23) Todos los maestros y administradores recibirán entrenamiento y asistencia en la implementación de instrucción basada en investigación (SIOP, BenchmarksKagan, Lead4Ward, Responsabilidad Estatal y Federal, Region 19 entrenamientos locales que son adjuntos a nuestro CIP, para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 15056.00, 199 GENERAL FUND - 2400.00</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 3200.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 371.00, 244 VOC ED BECA BÁSICA - 1000.00</p>
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>24) Docentes identificados asistirán entrenamiento para cursos de colocación avanzada (Meta de Verano)</p>	<p>Maestros de PAP.</p>	<p>Portunidades de aprendizaje avanzado para estudiantes Pre AP.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>25) Todos los maestros serán entrenados para mejor asistir estudiantes con necesidades especiales como ELL, SPED, sin ventaja económica, Migrante, y estudiantes militares.</p>	<p>Todos los maestros.</p>	<p>Mejoramiento de asistencia y instrucción para la población de estudiantes especiales..</p>
<p>26) Todos los maestros en el área serán integrados en el uso de tecnología con la integración de habilidades en la clase para proveer todos los estudiantes con un currículo motivador y riguroso al asistir desarrollos de tecnología profesional específicos como Excet.</p>	<p>Todos los maestros.</p>	<p>Mejoramiento del aprendizaje del estudiante y rendimiento.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>27) Asistencia académica para los estudiantes de ELL.</p>	<p>Maestro de apoyo de ELL, Entrenador curricular, y Administración.</p>	<p>Calificaciones del estudiante y rendimiento.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>28) Asistencia de tutoriales para estudiantes con necesidad de ayuda académica a través de Miércoles excéntricos, tutoría después de escuela, Viernes Falcon, Academia Falcon, y Campamentos Super Sábados.</p>	<p>Todos los maestros.</p>	<p>Calificaciones del estudiante y rendimiento</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>29) Todos los maestros principales comprarán los materiales necesarios suplementales para todos los niños atendidos para obtener el conocimiento y habilidades contenidas en los estándares estatales TEKS y para alcanzar los requisitos de las evaluaciones del estado STAAR, incluyendo ELPS.</p>	<p>Maestros y Administradores.</p>	<p>Mejoramiento del aprendizaje del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 11420.68, 199 FONDO GENERAL - 4500.00, 410 IMA - 14355.00</p>

<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>30) Comprar artículos audio visuals para apoyar el programa tutorial del campus.</p>	Administración.	Mejoramiento del rendimiento del estudiante entre la clase.
<p>31) Comprar/renovar el software (incluidos pero no limitado a, STEMscopes, Odysseyware, Netsupport, y Adobe Acrobat, Edutyping, pizarrones interactivos, organizadores gráficos, logro 3000, Tutoría para mentes, y Aplicación de PBIS Positive.</p>	Administración y maestros.	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 4988.00, 199 FONDO GENERAL - 1000.00</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>32) El departamento de ciencias integrará el uso de STEMscopes para alcanzar las necesidades del idioma de los estudiantes de ELL para proveer lecciones usando el Modelo 5E.</p>	Maestros de Ciencia	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante in clase y evaluación estatal.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 2221.00</p>
<p>33) Todos los maestros y administradores seran entrenados en la implementación del programa AVID. Un grupo de maestros y administración asistirá un taller del Instituto AVID.</p>	Administración y Coordinador de AVID	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante, college readiness skills.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 19320.00, 255 ESEA, THIA, TPTR - 2000.00</p>
<p>34) Todos los estudiantes seran provistos con Chromebooks. Maestros integraran el uso de tecnología en la clase para ser guiados en la consistencia diaria.</p>	Administración y maestros.	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 5000.00</p>
<p>35) El departamento de Ciencia usará StratoStar para proveer un proyecto basada en oportunidades de aprendizaje para estudiantes en el área de STEM.</p>	Maestros, Entrenador Curricular	<p>Successful implementation of project.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 5206.00</p>
<p>36) El Departamento de Estudios Sociales comprará los materiales necesarios suplementales para todos los niños atendidos para obtener el conocimiento y habilidades contenidas en los estándares estatales TEKS y para alcanzar los requisitos de las evaluaciones del estado STAAR, incluyendo ELPS.</p>	Maestros y Administradores	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 11420.68, 199 GENERAL FUND - 4500.00</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>37) El Departamento de ESL comprará los materiales necesarios suplementales para todos los niños atendidos para obtener el conocimiento y habilidades contenidas en los estándares estatales TEKS, Adquisición del Idioma y para alcanzar los requisitos de las evaluaciones del estado STAAR, incluyendo ELPS.</p>	Maestros y Administradores	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 11420.68, 199 FONDO GENERAL - 4500.00</p>
<p>38) El Departamento de ELAR comprará los materiales necesarios suplementales para todos los niños atendidos para obtener el conocimiento y habilidades contenidas en los estándares estatales TEKS, Adquisición del Idioma y para alcanzar los requisitos de las evaluaciones del estado STAAR, incluyendo ELPS.</p>	Maestros y Administradores	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 GENERAL FUND - 1500.00</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral</p> <p>39) El Departamento de Matemática comprará los materiales necesarios suplementales para todos los niños atendidos para obtener el conocimiento y habilidades contenidas en los estándares estatales TEKS, Adquisición del Idioma y para alcanzar los requisitos de las evaluaciones del estado STAAR, incluyendo ELPS.</p>	Maestros y Administradores	<p>Mejoramiento del rendimiento del estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 2000.00, 199 FONDO GENERAL - 1000.00</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de estándares para estudiantes con excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus proveerá instrucción suplemental (programas suplementales) para estudiantes para apoyar y incrementar el logro del estudiante.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2: El campus proveerá varios entrenamientos profesionales de desarrollo para ayudar a incrementar el logro del estudiante: Contexto de Instrucción Común, Profundidad de Conocimiento, SIOP, Entrenamiento de Co-enseñanza y Lead4Ward . Estudiantes serán provistos con un chromebook como parte de Tecnología iniciativa 1:1 del distrito.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El personal recibirá entrenamiento de Eduphoria -Aware/Lead4Ward para interpretación de datos para mejorar la instrucción de todos los estudiantes.	Entrenador Curricular y Administración.	Informes del uso de maestros de Aware/Lead4Ward, planes de lección que se enfoquen sobre las necesidades del estudiante, y mejoramiento del rendimiento del estudiante.
2) Descubrimiento Educativo de Transmisión en las lecciones de la clase para proveer a todos los estudiantes con un currículo de tecnología integrada.	Maestros, Entrenador Curricular y Administración.	Aprendizaje del estudiante
Factores críticos del éxito CSF 1	Maestros de inglés y Entrenador Curricular	Uso de estudiantes del equipamiento de ayuda auditiva.
3) Los maestros de inglés incorporarán equipamiento audio visual para ayudar sus instrucciones.		Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 9717.78
4) Maestros integrarán tecnología en sus clases a través del uso de chromebooks, proyectores InFocus, I-Pads, y Promethean Boards para el uso de presentaciones de PowerPoint, presentación de software de pizarrón web y recursos en internet.		Coordinador de tecnología del campus, bibliotecario, y maestros.
5) Software/Computadoras y objetos como tinta disponible para usar y desarrollo del personal (software para incluir Eduphoria)	Coordinador de tecnología del campus	Requisición de compra para equipamiento tecnológico y materiales. Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 1200.00
6) Todos los docentes incorporarán tecnología en la clase al usar chromebooks para mejorar las lecciones y promover el uso de la tecnología.	Coordinador de tecnología del campus, bibliotecario, y Administración	Uso de chromebooks por estudiantes y maestros.
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7		Entregamiento de instrucción de estudiantes.
7) Docentes identificados asistirán a entrenamiento para enriquecer el currículo y instrucción para todos los estudiantes en las áreas de: Contexto de Instrucción Común, Profundidad de Conocimiento, Estrategias de SIOP, Liderazgo, Estrategias de AVID Wicor, Desarrollo Profesional Region 19, Lead4Ward, Estrategias de comunicación en equipo, y estrategias de PLC.		

<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>8) Todos los maestros seran entrenados para mejor asistir a los estudiantes con necesidades especiales; ELL y SPED</p>	<p>Entrenador Curricular, Coordinador del Distrito Director</p>	<p>Los estudiantes de educación especial y ELL mejoraron el rendimiento.</p>
<p>9) Maestros de CTE asistirán entrenamiento de desarrollo del personal donde sea aplicable (ej. pero no limitado a conferencia de TCEA)</p>	<p>Maestros de CTE teachers y Administración.</p>	<p>Uso de las estrategias CTE y implementación de la nueva enseñanza de tecnología. Fuentes de Financiamiento: 244 VOC ED BECAS BÁSICA - 4000.00, 199 FONDO GENERAL - 4000.00</p>
<p>10) Materiales para la enseñanza práctica será usada en Ciencia vis for hands-on teaching will be used in Science via materiales de disección (ej. guantes, consumibles), revistas, periódicos, y manipulativos, Ciencia</p>	<p>Maestros de ciencia, Entrenador Curricular, y Administración.</p>	<p>Oportunidades de práctica para el aprendizaje. Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 1044.36, 211 ESEA, TI A IMP - 5596.35</p>
<p>11) Comunidad basada en viajes / salidas de excursiones para los estudiantes de Educación Especial para obtener aplicaciones de enseñanza real y significativas.</p>	<p>Mestros de educación especial, Entrenador Curricular, Administración.</p>	<p>Experiencias de aprendizaje para estudiantes. Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 800.00</p>
<p>12) Los estudiantes de LEP utilizarán chromebooks o computadoras del salón en las clases de ESL para usar Talk Read, Talk Write para mejorar el alfabetismo</p>	<p>Maestros de ELL.</p>	<p>Mejoramiento de aprendizaje de estudiante y rendimiento.</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>13) Proveer a todos los docentes con entrenamiento SIOP para estrategias adicionales para el uso con los estudiantes de LEP</p>	<p>Maestros de ELL.</p>	<p>Aprendizaje del estudiante y rendimiento.</p>
<p>14) Proveer cubrimiento para substitutos ARD para todos los maestros necesitando cubrimiento.</p>	<p>Administración.</p>	<p>Currículo del estudiante debe permanecer consistente con un cubrimiento de substituto para ARDS.</p>
<p>15) LPAC supervisará la salida del progreso académico del estudiante de ESL.</p>	<p>Asistencia de LPAC.</p>	<p>Colocaciones correctas del estudiante.</p>
<p>16) Los asistentes de LPAC estarán evaluando y supervisando a el progreso de los estudiantes de ESL.</p>	<p>Asistencia de LPAC</p>	<p>Colocaciones de estudiantes correctos y preciso. Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 900.00</p>
<p>17) Maestros de GT asistirán a la conferencia de la Asociación estatal de Texas de talentos.</p>	<p>Maestros de GT y Administración.</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje superior para estudiantes en clases de Pre Ap. Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 1500.00</p>
<p>18) La biblioteca proveerá una selección actualizada de literature para los estudiantes para leer, informar, y conducir investigaciones. Ofreciendo éxito de estudiante a través de literatura</p>	<p>Bibliotecario, Administración y Maestros</p>	<p>Resultados de lectura demostrará mejoramiento. Mejoramiento en resultados de evaluaciones estatales.</p>
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>19) Desarrollo del personal para REMS cubrir áreas en las cuales maestros pueden asistir estudiantes completamente y lograr cumplir el éxito en las evaluaciones mandatorias estatal.</p>	<p>Administración</p>	<p>Éxito en las evaluaciones mandatorias del estado.</p>
<p>20) Estudiante (s) en Educación Especial utilizarán una sala acordando a sus IEP.</p>	<p>Instructor de DSC</p>	<p>Aprendizaje mejorado y rendimiento. Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 2380.00</p>

21) ELA Teachers will attend a reading conference for more information on reading strategies.	P.E. Teachers, Administration	Higher learning opportunities for students in P.E. classes.
---	-------------------------------	---

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes participaran en las actividades del campus que asegurará su adquisición de conocimiento en las áreas de las relaciones positivas, prevención de drogas, anti-intimidación en un ambiente seguro de enseñanza.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Estudiantes participaron en actividades y asambleas. La escuela media Ricardo Estrada también utilice el departamento de consejería, Comunidades en Escuelas, SRO campus, y otras agencias para proveer presentaciones en clase cubriendo seguridad y prevención de droga.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Métodos preventivos y intervenciones de consejería para reducir intimidación como parte de la iniciativa de No hay Espacio para Odiar.	Maestros, consejeros, SRO.	Reducción en referencias de oficina y intimidación Contratos "Mantenerse al Margen"
2) Promoveer el estado de bienestar de seguridad y emocional de los estudiantes REMS. Planes de emergencia del campus y simulacro son revisados y practicados mensualmente.	Maestros, consejeros, SRO, y administración.	Exitosos simulacros de incendio mensuales
3) Ayudar a los estudiantes afrontar con ansiedad y frustración que aumenta cuando toman las evaluaciones locales y estatal.	Maestros, consejeros, y Administradores.	Secciones de consejería con diálogos del estudiante Noches de padres STAAR seran organizadas antes de las evaluaciones estatales para compartir estrategias cuando se toma una evaluación
4) Incrementar la conciencia de padres/familia de comportamientos de intimidación y intervenciones/prevenciones.	Consejeros	Reuniones de padres a través de presentaciones motivadoras
5) Proveer talleres de padres en las áreas de abuso familiar domestico, abuso de sustancias, substance abuse, administración de dinero personal, responsabilidad parental, educación de adultos, etc. para impactar el ambiente de hogar de todos los estudiantes.	Consejeros/Coordinador de CIS	Reuniones de padres mensuales
6) Promoveer la participación parental para proveer notificación a los padres de todos los estudiantes acerca de la escuela relacionadas con actividades a través de llamas, boletín informativo mensual, y desayuno de ventanillas.	Consejeros, Maestros, y Administradores.	Uso de boletín informativo de padres, marquesina, y página web del campus.
7) Dirigir reuniones de padres y otras reuniones informativas para mantener los padres informados de actuaciones en la escuela y the problemas que afectan el rendimiento del estudiante sobre las evaluaciones estatal. Proveer pequeñas iniciativas para asistencia.	Consejeros, Maestros, y Administradores.	Reuniones mensuales.

8) Promover la participación parental para proveer notificación a padres de todos los estudiantes acerca de actividades de la escuela a través de boletines informativos mensuales.	Consejeros, Maestros, y Administradores.	Cartas a casa Llamadas página web del campus Redes sociales (Twitter) Boletín informativo mensual
9) Organizar un almuerzo del Día de Carrera para celebrar voluntarios quienes proveen servicios para todos los estudiantes.	Consejeros y Administración.	Planeando secciones y actividades exitosas de Día de Carrera.
10) Promover Comunidades en Escuelas para proveer: *Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido *Preparación de universidades y carreras incluyendo *Actividades de enriquecimiento *Servicios de Salud y Humano incluyendo salud mental y necesidades básicas *Participación de padres y familiar incluyendo visitas de hogar *Apoyo en orientación y consejería	Administración del campus Personal de CIS	Registro de Tutoría Registros de referencia de estudiantes Registro de firmas de padres Registro de Consejería Presentaciones de reuniones de padres nocturnas Registros de visitas a hogares
11) Dirigir apoyo de consejería de "Día extendido" a través de "lunch bunch" para proveer servicios para estudiantes relacionados con la educación de carácter, resolución de conflicto, estrategias de adaptación, etc.	Consejeros, Administración	Reducción en referencias disciplinarias
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 12) Implementar asistencia de Falcon Pride y iniciativas de disciplina al nivel escolar para ser reconocido en un periodo de cada nueve semanas. Los estudiantes ganaran "Vestidos Gratis de Viernes" por tener asistencia perfecta de Lunes a Jueves.	Maestros, Administración del Campus, Personal de CIS	Incremento en ADA al 98%
13) Ricardo Estrada será un campus PBIS.	Consejeros, maestros, y administración.	Una reducción en referencias disciplinarias, incremento en "referencias positivas", y incremento en asistencia del estudiante a 98%.

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela media Ricardo Estrada funcionará financieramente eficaz al trabajar con todos los asuntos del negocio que implican gastos del campus.

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: Requisiciones de compras fueron revisadas y aprobadas de manera oportuna para asegurar la eficacia del costo. Reuniones semanales entre el director y asistente de presupuesto fueron dirigidos para revisar los asuntos de negocio.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Trabajar para lograr un índice de asistencia mensual de 98% o más.	Maestros, Asistente de asistencia, y Administradores.	Incremento en el promedio de asistencia diaria. Aumento en los incentivos del estudiante para asistencia perfecta.
2) Aprobar todas las Requisiciones de Compra para asegurar el costo eficaz.	Asistente de presupuesto y director.	Ahorro en todos los materiales y servicios.
3) Reunirse con el asistente de presupuesto semanalmente para asegurar que el presupuesto esta siendo gastado en materiales de estudiantes y servicios para el año escolar 2018-19.	Asistente de presupuesto y director.	Materiales de instrucción son comprados en acuerdo con el plan del campus
4) Uso de enrgía para el campus será programado a horario para calendar y enfriar.	Administradores y maestros - Tommy Garcia	Ahorro en el uso de energía.

Meta 4: Utilizar las mejores practices para atraer personal altamente calificado y retener los empleados sumamente eficientes.

Objetivo de Rendimiento 1: 100% del personal empleado será altamente calificado en acuerdo con ESSA. (Maestros estan provisto con un minimo de 48 horas de desarrollo del personal)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: 100% de todos los maestros empleados son altamente calificados. La escuela media Ricardo Estrada continuará a ofrecer opciones de desarrollo del personal de las mejores prácticas basadas en investigación.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Todos los maestros recibirán entrenamiento y asistencia en la implementación de instrucción basada en investigación la cual modela las Estrategias Eficaces de Equipo, Referencias, estrategias AVID WICOR, Contexto de Instrucción Común, estrategias de evaluaciones STAAR, Lead4Ward, y Kagan para alcanzar todas las necesidades del estudiante.</p>	Administración y Entrenador Curricular	Observaciones, Caminatas de aprendizaje, Reuniones de PLC, Reuniones de departamentos, Plan de lecciones, Reportes de fracaso.
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 11000.00	
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Ofrecer varias oportunidades profesionales que dirige específicamente las metas de aprendizaje; requisitos del personal; y que están en curso y en profundidad para mejorar la instrucción para todos los estudiantes.</p>	Administración	Observaciones, Caminatas de aprendizaje, Dialogos de PLC, Reuniones de departamentos, Plan de lecciones, Reportes de fracaso.
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) ESC 19 será utilizado para las secciones del desarrollo del personal para mejorar instrucción y logros para todos los estudiantes. Presentadores serán contactados para presentar a nuestros maestros y personal asegurando el éxito del estudiante a través de estos entrenamientos.</p>	Administración	Observaciones, Caminatas de aprendizaje, Dialogos de PLC, Reuniones de departamentos, Plan de lecciones, Reportes de fracaso.
	Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL - 2800.00	
<p>4) 30 horas de entrenamiento GT ofrecido a todos los nuevos maestros; 6 horas de actualizaciones para maestros quienes ya tengan su certificación de GT</p>	Administración y Coordinador de GT	Actualizaciones de GT ofrecidos y programados para maestros.
<p>5) Administradores, consejeros y maestros asistirán al entrenamiento de desarrollo personal donde sea aplicable (AVID, TASSP, PBIS, Region 19)</p>	ADMINISTRACIÓN	Observaciones, Caminatas de aprendizaje, Dialogos de PLC, Reuniones de departamentos, Plan de lecciones, Reportes de fracaso.
	Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 5000.00, 199 FONDO GENERAL - 3200.00, 255 ESEA, TIIA, TPTR - 2500.00	

Meta 5: El Distrito incluirá padres, miembros de la comunidad y de empresas en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus incrementará la participación parental al construir una relación sólida con los padres. (Padres seran ofrecidos con un minimo de 30 horas de participación parental)

Fuentes(s) de Datos de Evaluación 1: La escuela media Ricardo Estrada organizará reuniones de padres mensuales para crear participaciones de padres con iniciativas del campus. Padres seran ofrecidos con información acerca de las evaluaciones estatales, educación de carácter, peligros de las redes sociales, y preparación de universidad y carrera.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer talleres de padres en los áreas de abuso domestic familiar, abuso de sustancias, administración de dinero personal, responsabilidades parental, educación de adulto, Preparación de universidad, etc. para impactor el ambiente de hogar de todos los estudiantes.	Consejeros y CIS	Registros de firma de padres Registros de Consejería Presentaciones nocturnas de padres Registros de visitas al hogar
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 587.00		
2) Dirigir reuniones de padres y otras reuniones informativas para mantener los padres informados del rendimiento escolar y los problemas que afectan el rendimiento del estudiante en las evaluaciones estatales. Proveer pequeñas iniciativas para asistencia.	Administración y Entrenador de Currículo	Registros de firmas y asistencia de padres Llamadas Folletos Twitter
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 1200.00		
3) Promoveer participación de padres al proveer notificaciones a padres de todos los estudiantes acerca de actividades de la escuela	Consejeros y Administradores.	Folletos Página web del campus Llamadas Redes sociales (Twitter)
4) Organizar almuerzos del Dia de Carrera para celebrar padres y voluntarios quienes proveen servicios a todos los estudiantes.	Consejeros y CIS	Número de presentadores del Día de carreras
5) Noches familiares mensuales seran mantenidas para educar padres en varios temas: evaluaciones estatales, información de contenido, peligro de las redes sociales, prevención de drogas, y relaciones positivas de padres/compañeros.	Consejeros, Coordinador de CIS, Maestros, y Administración.	Asistencia en las noches familiares mensuales Registros de firmas
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 140.00		
6) Padres seran provistos y asistidos con material útil para sus estudiantes para que puedan aprender y ser exitosos en su educación y con mas asistencia de sus padres.	Consejeros, CIS, maestros, y administración	Asistencia en las noches familiares mensuales Registros de firmas
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 450.00		
7) Proveer talleres para asistir padres al proveer estrategias para mejorar el aprendizaje del estudiante y incrementar los resultados de evaluaciones.	Consejeros, CIS, y Administración	Asistencia en las noches familiares mensuales Registros de firmas
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 587.00		

Titulo I Elementos Programas Escolares del personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Claudia Esparza	Maestro Técnico de Escritura	ELA	1